**ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВО**

**Цели**: закрепить знания учащихся о том, что предложения состоят из слов; развивать речь, умение логически мыслить.

Оборудование: учебник.

**Ход урока**

**I. Мобилизующая часть урока**.

**II. Актуализация опорных знаний**.

Постановка целей и задач урока.

На доске начерчена схема:



Вопрос:

– Определите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.   (*О предложениях и словах; о том, что предложения состоят из слов*.)

Логическое упражнение.

▲ Отгадывание загадок:

           Он всю зиму в шубе спал,

           Лапу бурую сосал,

           А проснувшись, стал реветь.

           Это зверь лесной … .

*(Медведь.)*

           Шубка-иголка,

           Свернется он – колкий,

           Рукой не возьмешь.

           Кто это? …

*(Еж.)*

           Сама пестрая,

           Ест зеленое,

           Дает белое.

                                              *(Корова.)*

           Гладишь – ласкается,

           Дразнишь – кусается.

*(Собака.)*

& Работа по учебнику: с. 10.

Вопросы:

– Почему животных разделили на две группы? (*Дикие и домашние*.)

– Назовите диких животных. (*Медведь, ёжик – дикие животные. Дикие животные живут в лесу, в поле, сами добывают себе еду*.)

– Каких диких животных вы еще знаете?

– Назовите домашних животных. (*Корова, собака – домашние животные; за ними ухаживает человек*.)

– Каких домашних животных вы еще знаете?

**Физкультминутка**

& Работа по учебнику: с. 10.

Составление рассказов по картинке о корове, собаке, коте.

Вопросы:

– Что вы видите на картинке?

– Что делает собака?

– Что делает корова?

– Что делает кот?

Из прослушанных рассказов учитель выбирает несколько предложений, состоящих из двух-трех слов (предложения, в состав которых входят предлоги, для анализа не используются).

Составляются учащимися схемы этих предложений.

*Собака доит корову.* (.)

*Корова ест сено.* (.)

*Кот подметает.* (.)

**Физкультминутка**

& Работа по учебнику: с. 10.

Составление рассказа по картинке о медведе, зайце и еже.

Вопросы:

– Что вы видите на картинке?

– Кто принимает гостей?

– Кто пришел к медведю в гости?

– Что принесли заяц и ёжик?

– Какое настроение у медведя?

*Медведь принимал гостей. Он увидел зайца и ежа. Они принесли гостинец. Медведь был доволен.*

**III. Итог урока. Рефлексия**.

– Чем полезным занимались на уроке?

– Какие знания помогли нам?

– Что особенно понравилось? Почему?

– Что вызвало затруднение? Почему?

Спасибо за урок.