**ПЛАН УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | Математика |  |
| **Учитель** | Жылкышиева З.А. |
| **Школа, класс** | г. Жаркент, ср. школа имени Н.К Крупской, 5 класс |
| **Тема урока** | Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | Узнать о делителях и кратных натуральных чисел и о простых и составных числах |
| **Ожидаемый результат** | Все учащиеся узнают: о делителях и кратных натуральных чисел, простых и составных числах.  Большинство учащихся будут уметь: отличать простые числа от составных.  Некоторые учащиеся смогут: сами определять без таблицы простые или составные числа; определять количество делителей. |
| **Предыдущее обучение** | Деление и умножение |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | Орг. момент. Готовность детей к уроку. Определение отсутствующих.  Пожелание на весь урок (пантомима). С помощью жестов ученики показывают свои пожелания. А дети угадывают.  Определение темы через просмотр начала видеоролика: Делители и кратные натуральных чисел.  Сегодня на уроке мы будем рассматривать делимость и кратность натуральных чисел.  По пройденному материалу проверка знаний «данетка».  1. R= 8 d= 4 вы согласны? (нет) 2. R = 5 см, то d= 10 (да) 3. Биссектриса –это луч который делит угол пополам. (да). 4. Если сумма двух углов равна 180, то всегда это будут прямые углы? (нет). 5. Если расстояние между центрами 2 х окружностей =10, а их радиусы равны 5см и 4см то можете ли утверждать, что эти окружности пресекаются? ( нет).  Подсчитка +. Если все задания верны, то + . | | Macintosh HD:Users:akbota:Desktop:logo:bilimland.png  [http://bilimland.kz/ru/content/category/search - p=1&pn=6&s=делители&lesson=10592](http://bilimland.kz/ru/content/category/search#p=1&pn=6&s=%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8&lesson=10592)  1 слайд  2 слайд |
| Середина урока | Просмотр учениками видеоролика. Поэтапный просмотр и устный повтор учениками и некоторые приводят свой пример. Один объясняет, комментирует другой повторяет и добавляет еще и свое . Этим самым дети зарабатывают +.  18: 1,2,3,6,9,18-дел 18: 18,36,54,72-кратн  20: 1,2,4,5,10,20-дел 20:20,40,60- крат  13: 1,13- дел 13:13,26,39,52- крат  17: 1,17- дел 17: 17,34,51,68-крат  22: 1,2,11,22-дел 22:22,44,66,88-крат  12: 1,2,3,4,6,12-дел 12:12,24,36,48-крат  № 561 по вариантам решают : 1в решают 1), 2в решают 2) +  №564 1) и 3) 2)и 4) + | | Просмотр видеоролика  3 слайд |
| Конец урока | Рефлексия. Смайлики. Комментарии.  Подсчитка +. Выставление отметок. Домашнее задание: № 565 № 563 | |  |
| Дополнительная информация | Деление и умножение натуральных чисел. | | |
| Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | Оценивание.  Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | Межпредметные связи  ИКТ компетентность | |
| Дополнительный + | По матрице посадочных мест | - | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.**  **Цели были реалистичны. Изучили самостоятельно данную тему. Обучение было направлено на самостоятельное изучение темы. Пару примеров убрала. Так как видеоролик временами не загружался. Несмотря на это дети с интересом посмотрели видеоролик.** | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1: применение видеоролика  2: самостоятельное изучение  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  1: был бы персональный компьютер у каждого ученика  2: свободный доступ к интернету  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?  Молчаливый ,тихий Ислам был как никогда активен. Мадина была огорчена тем ,что я не успела ее проверить | | | |