**ПЛАН УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | Математика |  |
| **Учитель** | Жылкышиева З.А. |
| **Школа, класс** | г. Жаркент, ср. школа имени Н.К Крупской, 5 класс |
| **Тема урока** | Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | Узнать о делителях и кратных натуральных чисел и о простых и составных числах |
| **Ожидаемый результат** | Все учащиеся узнают: о делителях и кратных натуральных чисел, простых и составных числах.Большинство учащихся будут уметь: отличать простые числа от составных.Некоторые учащиеся смогут: сами определять без таблицы простые или составные числа; определять количество делителей. |
| **Предыдущее обучение** | Деление и умножение |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | Орг. момент. Готовность детей к уроку. Определение отсутствующих.Пожелание на весь урок (пантомима). С помощью жестов ученики показывают свои пожелания. А дети угадывают.Определение темы через просмотр начала видеоролика: Делители и кратные натуральных чисел. Сегодня на уроке мы будем рассматривать делимость и кратность натуральных чисел.  По пройденному материалу проверка знаний «данетка».1. R= 8 d= 4 вы согласны? (нет) 2. R = 5 см, то d= 10 (да) 3. Биссектриса –это луч который делит угол пополам. (да). 4. Если сумма двух углов равна 180, то всегда это будут прямые углы? (нет). 5. Если расстояние между центрами 2 х окружностей =10, а их радиусы равны 5см и 4см то можете ли утверждать, что эти окружности пресекаются? ( нет). Подсчитка +. Если все задания верны, то + . | Macintosh HD:Users:akbota:Desktop:logo:bilimland.png[http://bilimland.kz/ru/content/category/search - p=1&pn=6&s=делители&lesson=10592](http://bilimland.kz/ru/content/category/search#p=1&pn=6&s=%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8&lesson=10592)1 слайд2 слайд |
| Середина урока | Просмотр учениками видеоролика. Поэтапный просмотр и устный повтор учениками и некоторые приводят свой пример. Один объясняет, комментирует другой повторяет и добавляет еще и свое . Этим самым дети зарабатывают +.18: 1,2,3,6,9,18-дел 18: 18,36,54,72-кратн20: 1,2,4,5,10,20-дел 20:20,40,60- крат13: 1,13- дел 13:13,26,39,52- крат17: 1,17- дел 17: 17,34,51,68-крат22: 1,2,11,22-дел 22:22,44,66,88-крат12: 1,2,3,4,6,12-дел 12:12,24,36,48-крат № 561 по вариантам решают : 1в решают 1), 2в решают 2) +  №564 1) и 3) 2)и 4) + | Просмотр видеоролика3 слайд  |
| Конец урока | Рефлексия. Смайлики. Комментарии.Подсчитка +. Выставление отметок. Домашнее задание: № 565 № 563 |  |
| Дополнительная информация | Деление и умножение натуральных чисел. |
| Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | Оценивание.Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | Межпредметные связиИКТ компетентность |
| Дополнительный + | По матрице посадочных мест | - |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.****Цели были реалистичны. Изучили самостоятельно данную тему. Обучение было направлено на самостоятельное изучение темы. Пару примеров убрала. Так как видеоролик временами не загружался. Несмотря на это дети с интересом посмотрели видеоролик.** |
|  **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?1: применение видеоролика2: самостоятельное изучениеКакие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1: был бы персональный компьютер у каждого ученика2: свободный доступ к интернетуЧто узнал об учениках в целом или отдельных лицах? Молчаливый ,тихий Ислам был как никогда активен. Мадина была огорчена тем ,что я не успела ее проверить |